



ประกาศ คณะพยาบาลศาสตร์
เรื่อง การกำหนดหลักเกณฑ์ผ่านการประเมินข้าราชการ สายวิชาการ
เพื่อเปลี่ยนสถานภาพเป็นพนักงานมหาวิทยาลัย พ.ศ. 2553

เพื่อให้เป็นไปตามข้อ 7 ข้อ 8 และ ข้อ 9 แห่งข้อบังคับมหาวิทยาลัยมหิดล ว่าด้วย การประเมินข้าราชการ และลูกจ้างเพื่อเปลี่ยนสถานภาพเป็นพนักงานมหาวิทยาลัย พ.ศ. 2551 และ (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2552 คณะพยาบาลศาสตร์โดยความเห็นชอบจากคณะกรรมการประจำคณะฯ ในการประชุมฯ ครั้งที่ 1/2553 เมื่อวันที่ 26 มกราคม 2553 จึงประกาศการกำหนดหลักเกณฑ์ผ่านการประเมินข้าราชการสายวิชาการ เพื่อเปลี่ยนสถานภาพเป็นพนักงานมหาวิทยาลัย ดังต่อไปนี้

ข้อที่ 1 หลักเกณฑ์ผ่านการประเมินผลการปฏิบัติงาน ในการประเมินเพื่อเปลี่ยนสถานภาพเป็นพนักงานมหาวิทยาลัยให้คำนึงถึงหลักการที่สร้างสรรค์ ชีดหยุ่น และสนับสนุนการพัฒนาศักยภาพของบุคลากร โดยให้ประเมินจากผลการประเมินการปฏิบัติงานประจำปีที่ผ่านมาย้อนหลัง 3 ปี โดยเฉลี่ยอยู่ในเกณฑ์ดี หรือสูงกว่า มาตรฐานตามเกณฑ์การประเมินและแบบประเมินประสิทธิภาพและประสิทธิผลการปฏิบัติงานของบุคลากรสายวิชาการ ระดับปฏิบัติการ (เกณฑ์ประเมิน 02/49 และแบบประเมิน 02/49) ของคณะพยาบาลศาสตร์ ตามแบบ 02/49 ได้กำหนดไว้ในส่วนสรุปผลการประเมินผลการปฏิบัติงาน ดังนี้

- | | |
|--|---|
| <input type="checkbox"/> คะแนน 4.00-3.60 | ผลการประเมินดีเด่น (100-90%) |
| <input type="checkbox"/> คะแนน 3.59-3.00 | ผลการประเมินเป็นที่ยอมรับได้ในระดับดี (89.9-75%) |
| <input type="checkbox"/> คะแนน 2.99-2.40 | ผลการประเมินเป็นที่ยอมรับได้ในระดับพอใช้ (74.9-60%) |
| <input type="checkbox"/> คะแนน 2.39-1.00 | ผลการประเมินต้องปรับปรุง (ต่ำกว่า 60%) |

ดังนั้นจึงกำหนดเกณฑ์ผ่านการประเมินประสิทธิภาพประสิทธิผล (การปฏิบัติงานประจำปี) ของข้าราชการผู้ขอเปลี่ยนสถานภาพเป็นพนักงานมหาวิทยาลัยมีผลการประเมินการปฏิบัติงานประจำปีงบประมาณในรอบ 3 ปีย้อนหลัง โดยมีผลการประเมินการปฏิบัติงานเฉลี่ยอยู่ในระดับดีขึ้นไป หรือคะแนนประเมินตั้งแต่ 3 ขึ้นไป หรือ ตั้งแต่ 75 % ขึ้นไป ถือเป็นเกณฑ์ผ่านการประเมิน

ข้อ 2 หลักเกณฑ์ผ่านการประเมินสมรรถนะที่จำเป็นในการปฏิบัติหน้าที่ กำหนดสมรรถนะที่ใช้ประเมิน 6 รายการ และมี เกณฑ์ประเมิน 5 ระดับ (ระดับที่ 1 - ระดับที่ 5 รายละเอียดแนบท้ายข้อบังคับมหาวิทยาลัยมหิดล ว่าด้วยการเปลี่ยนสถานภาพเป็นพนักงานมหาวิทยาลัย พ.ศ. 2551) โดยเกณฑ์ผ่านการประเมินทุกรายการตั้งแต่ 3 ขึ้นไป ดังนี้

ลำดับที่	รายการสมรรถนะที่ใช้ประเมิน	เกณฑ์ผ่าน (ระดับที่)
1	การมุ่งผลสัมฤทธิ์ (Achievement Motivation)	3
2.	ความรับผิดชอบในงาน (Responsibility)	3
3.	การสั่งสมความรู้ในงานและการประยุกต์ใช้ (Expertise)	3
4.	ความซื่อสัตย์ (Integrity)	3
5.	การควบคุมตนเอง (Self Control)	3
6.	ความละเอียดรอบคอบ (Attention to Details)	3

ข้อ 3 หลักเกณฑ์ผ่านการประเมินคุณลักษณะ / ทักษะที่จำเป็นในการปฏิบัติงาน

ใช้แนวทางตามข้อ 4 เกณฑ์การประเมินเพื่อเลื่อนระดับตำแหน่งให้สูงขึ้น แห่งประกาศมหาวิทยาลัยมหิดล เรื่อง หลักเกณฑ์และวิธีการประเมินเพื่อเลื่อนระดับตำแหน่งให้สูงขึ้นของพนักงานมหาวิทยาลัย พ.ศ. 2550 โดย กำหนดสมรรถนะประจำกลุ่มงาน สำหรับสายวิชาการ ไว้ 6 รายการ และประเมินเป็น 5 ระดับ (ระดับที่ 0 – ระดับที่ 4) จึงนำสมรรถนะประจำกลุ่มงานมากำหนดเป็นคุณลักษณะ/ ทักษะที่จำเป็นในการปฏิบัติงาน โดยเกณฑ์ผ่านการ ประเมินทุกรายการตั้งแต่ 3 ขึ้นไป ดังนี้

ลำดับที่	รายการคุณลักษณะ / ทักษะที่จำเป็นในการปฏิบัติงาน	เกณฑ์ผ่าน (ระดับที่)
1	มีความสามารถด้านการวางแผนการเรียนการสอน	3
2.	มีความสามารถด้านการจัดการเรียนการสอน	3
3.	มีความสามารถด้านการประเมินผลการเรียนการสอน	3
4.	มีความสามารถด้านการศึกษาติดตามความก้าวหน้าทางวิชาการ และการพัฒนาองค์ความรู้อย่างต่อเนื่อง	3
5.	มีความสามารถด้านการทำวิจัย	3
6.	มีความสามารถด้านบริการวิชาการ	3

ข้อ 4 หลักเกณฑ์ผ่านการประเมินผลงานทางวิชาการย้อนหลัง 5 ปี ใช้หลักเกณฑ์ การมีผลงานทางวิชาการของข้าราชการที่จะต่อเวลาราชการ ตามประกาศ ก.พ.อ. เรื่อง หลักเกณฑ์วิธีการและเงื่อนไขการต่อเวลาราชการพลเรือนของข้าราชการพลเรือนในสถาบันอุดมศึกษา พ.ศ. 2550 จึงกำหนดเกณฑ์ผ่านการประเมินผลงานทางวิชาการสำหรับผู้ที่จะเปลี่ยนสถานภาพเป็นพนักงานมหาวิทยาลัย โดยคิดผลงานทางวิชาการย้อนหลัง 5 ปี ดังนี้

- 1) มีตำราที่ได้รับการเผยแพร่ เฉลี่ยปีละ 1 เล่มหรือ
- 2) หนังสือที่ได้รับการเผยแพร่ เฉลี่ยปีละ 1 เล่ม หรือ
- 3) มีงานวิจัย ที่ได้รับการเผยแพร่เฉลี่ยปีละ 1 เรื่อง หรือ
- 4) ผลงานทางวิชาการในลักษณะอื่นที่ได้รับการเผยแพร่ เฉลี่ยปีละ 1 รายการ หรือ
- 5) บทความทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ เฉลี่ยปีละ 2 เรื่อง

ทั้งนี้ ตั้งแต่วันที่ 26 มกราคม พ.ศ. 2553

ประกาศ ณ วันที่ ๕ กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2553

พอลิ สว่าง-

(รองศาสตราจารย์พองคำ ศิลกตกุลชัย)

คณบดีคณะพยาบาลศาสตร์



คำจำกัดความและรายละเอียดเกี่ยวกับสมรรถนะ (Competency)
สำหรับการประเมินผู้เปลี่ยนสถานภาพเป็นพนักงานมหาวิทยาลัย
แนบท้ายข้อบังคับมหาวิทยาลัยมหิดล
ว่าด้วยการเปลี่ยนสถานภาพเป็นพนักงานมหาวิทยาลัย พ.ศ. ๒๕๕๑

จำนวนหน้า ๓ หน้า, ๓ หน้า 419
เมื่อวันที่ 17 กันยายน ๒๕๕๑

คำจำกัดความและรายละเอียดสมรรถนะ

สมรรถนะ	คำจำกัดความ
การมุ่งผลสัมฤทธิ์ (Achievement Motivation)	ความมุ่งมั่นในการปฏิบัติงานให้ดีหรือเกินมาตรฐานที่มีอยู่ โดยใช้เกณฑ์วัดผลสัมฤทธิ์ที่ส่วนงานหรือมหาวิทยาลัยกำหนด อีกทั้งยังหมายถึงรวมถึงการสร้างสรรค์พัฒนาผลงานหรือกระบวนการปฏิบัติงานตามเป้าหมายที่ยากและท้าทายชนิดที่อาจไม่เคยมีผู้ใดสามารถกระทำได้มาก่อน
ระดับที่ 1	แสดงความพยายามในการทำงานที่ดี <ul style="list-style-type: none">▪ พยายามทำงานในหน้าที่ให้ดีและถูกต้อง▪ มีความมานะอดทน ขยันหมั่นเพียรในการทำงาน และตรงต่อเวลา▪ มีความรับผิดชอบในงาน สามารถส่งงานได้ตามกำหนดเวลา▪ แสดงออกว่าต้องการทำงานให้ดีขึ้น▪ แสดงความเห็น ในเชิงปรับปรุงพัฒนาเมื่อเห็นสิ่งทีก่อให้เกิดการสูญเปล่า หรือห่อ่นประสิทธิภาพในงาน
ระดับที่ 2	แสดงสมรรถนะระดับที่ 1 และสามารถทำงานได้ผลงานตามเป้าหมายที่วางไว้ <ul style="list-style-type: none">▪ กำหนดมาตรฐานหรือเป้าหมายในการทำงานเพื่อให้ได้ผลงานที่ดี▪ หมั่นติดตามผลงาน และประเมินผลงานของตน โดยใช้เกณฑ์ที่กำหนดขึ้น โดยไม่ได้ถูกบังคับ▪ ทำงานได้ผลงานตามเป้าหมายที่ผู้บังคับบัญชากำหนด หรือเป้าหมายของหน่วยงาน▪ มีความละเอียดรอบคอบเอาใจใส่ ตรวจสอบความถูกต้องของงาน เพื่อให้ได้งานที่มีคุณภาพ
ระดับที่ 3	แสดงสมรรถนะระดับที่ 2 และสามารถทำให้ได้ผลงานที่มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น <ul style="list-style-type: none">▪ ปรับปรุงวิธีการที่ทำงานดีขึ้น เร็วขึ้น มีคุณภาพดีขึ้น หรือมีประสิทธิภาพมากขึ้น▪ เสนอหรือทดลองวิธีการทำงานแบบใหม่ที่มีประสิทธิภาพมากกว่าเดิม เพื่อให้ได้ผลงานตามที่กำหนดไว้
ระดับที่ 4	แสดงสมรรถนะระดับที่ 3 และสามารถพัฒนาวิธีการทำงาน เพื่อให้ได้ผลงานที่โดดเด่น และแตกต่างอย่างไม่มีใครทำได้มาก่อน <ul style="list-style-type: none">▪ กำหนดเป้าหมายที่ท้าทาย และเป็นไปได้ยาก เพื่อให้ได้ผลงานที่ดีกว่าเดิมอย่างเห็น ได้ชัด▪ ทำการพัฒนาระบบ ขั้นตอน วิธีการทำงาน เพื่อให้ได้ผลงานที่โดดเด่น และแตกต่างอย่างไม่มีใครทำได้มาก่อน
ระดับที่ 5	แสดงสมรรถนะระดับที่ 4 และสามารถตัดสินใจได้ แม้จะมีความเสี่ยง เพื่อให้องค์กรบรรลุเป้าหมาย <ul style="list-style-type: none">▪ คิดสินใจได้ โดยมีการคำนวณผลได้ผลเสียอย่างชัดเจน และดำเนินการ เพื่อให้มหาวิทยาลัยและบุคลากรได้ประโยชน์สูงสุด▪ บริหารจัดการและทุ่มเทเวลา ตลอดอนทริพยากร เพื่อให้ได้ประโยชน์สูงสุดต่อภารกิจของหน่วยงานตามที่วางแผนไว้

ผู้ประเมิน: 17 กันยายน 2557 419

สมรรถนะ	คำจำกัดความ
ความรับผิดชอบในงาน (Responsibility)	ความทุ่มเท รับผิดชอบ มุ่งมั่นที่จะปฏิบัติงานให้ประสบความสำเร็จอย่างมีประสิทธิภาพ คำนึงถึงความคุ้มค่าในการใช้ทรัพยากรและเป็นประโยชน์ต่อผู้รับบริการและองค์กร
ระดับที่ 1	รู้และสามารถทำงานได้ตามแนวทางที่กำหนด <ul style="list-style-type: none">▪ รับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมายจนงานนั้น ๆ สำเร็จ ไม่เกี่ยง หลนเลียง หรือเลือกงานที่ผู้บังคับบัญชามอบหมาย▪ ทำงานด้วยความอดทนโดยคำนึงถึงประโยชน์และความพึงพอใจของผู้รับบริการ▪ ไม่เบียดเบียน เหาเปรียบ หรือผลักภาระรับผิดชอบให้เพื่อนร่วมงาน
ระดับที่ 2	แสดงพฤติกรรมและสมรรถนะระดับที่ 1 และรับผิดชอบต่อการปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จ <ul style="list-style-type: none">▪ รักษาทัศนคติเชิงบวกโดยรับผิดชอบต่องานและภารกิจที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จตามกำหนดอย่างสม่ำเสมอ โดยไม่ต้องติดตามทวงถาม▪ ทุ่มเทสติปัญญาหาวิธีการที่จะให้งานต่าง ๆ ที่ได้รับมอบหมายประสบผลสำเร็จ▪ ปฏิบัติงานตามพื้นฐานวิชาชีพ โดยใช้ข้อมูล ข้อเท็จจริงประกอบการทำงาน ไม่ตัดสินใจหรือแก้ปัญหาโดยปราศจากข้อมูล▪ กำหนดขั้นค่อน แผนการทำงาน และเสนอแนวทางป้องกันและปรับปรุงข้อผิดพลาดในงานที่ตนรับผิดชอบ
ระดับที่ 3	แสดงพฤติกรรมและสมรรถนะระดับที่ 2 และสนับสนุนให้เกิดจิตสำนึกรับผิดชอบต่อหน่วยงานและภารกิจร่วมกัน <ul style="list-style-type: none">▪ ร่วมรับผิดชอบและรับชอบในภารกิจ หรืองานที่ตนเองดำเนินการ โดยไม่ปาดเบี่ยง แก้ว▪ รักษาทัศนคติเชิงบวกและรับผิดชอบต่อภารกิจได้ด้วยตนเองจนสำเร็จ โดยไม่ต้องควบคุมหรือกำกับดูแลอย่างใกล้ชิด▪ ร่วมมือและสนับสนุนให้ผู้ร่วมงานเกิดจิตสำนึกรับผิดชอบต่อหน่วยงานและภารกิจร่วมกัน ทำให้เกิดการร่วมแรงร่วมใจในการทำงาน
ระดับที่ 4	แสดงพฤติกรรมและสมรรถนะระดับที่ 3 และนำเทคโนโลยีและองค์ความรู้ใหม่มาปรับปรุงประยุกต์ใช้ให้เกิดประสิทธิภาพในการปฏิบัติงาน <ul style="list-style-type: none">▪ ประเมินความเสี่ยง พิจารณาข้อเท็จจริงและสถานการณ์ด้วยความถี่ถ้วน และรอบคอบในการตัดสินใจ▪ สร้างจิตสำนึกของเพื่อนร่วมงาน เพื่อให้ยึดมั่นในหน้าที่ความรับผิดชอบในการสร้างคุณภาพการทำงาน▪ มุ่งมั่นพัฒนาตนเองให้รอบรู้เท่าทันเทคโนโลยี และองค์ความรู้ใหม่ในสาขาอาชีพ และนำมาประยุกต์ปรับใช้ให้เกิดประสิทธิภาพในการปฏิบัติงาน
ระดับที่ 5	แสดงพฤติกรรมและสมรรถนะระดับที่ 4 และสร้างคุณค่าเพิ่มและความพึงพอใจแก่ผู้รับบริการ <ul style="list-style-type: none">▪ บริหาร จัดการ ปรับปรุงระบบงาน ขั้นตอนการทำงาน ทุ่มเทเวลา และทรัพยากรให้คุ้มค่าและเกิดประโยชน์สูงสุดต่อองค์กร และสร้างความพึงพอใจแก่ผู้รับบริการมากที่สุด▪ ดูแล ปรับปรุง พัฒนา การให้บริการให้เกิดประโยชน์ต่อผู้รับบริการ สร้างคุณค่าเพิ่มและความพึงพอใจ



สมรรถนะ	คำจำกัดความ
การตั้งสมรรถนะในงานและการประยุกต์ใช้ (Expertise)	ความขวนขวาย สนใจใฝ่รู้ เพื่อตั้งสมรรถนะ พัฒนาศักยภาพ ความรู้ความสามารถของคนในการปฏิบัติงาน ด้วยการศึกษาค้นคว้าหาความรู้ พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง และพัฒนาปรับปรุง ประยุกต์ใช้ความรู้เชิงวิชาการและเทคโนโลยีต่างๆ เพื่อให้การปฏิบัติงานสัมฤทธิ์ผล
ระดับที่ 1	แสดงออกถึงการใส่ใจในการใฝ่หาความรู้ที่เกี่ยวข้องกับงานและนำมาใช้ประโยชน์ <ul style="list-style-type: none">▪ กระตือรือร้นในการศึกษาหาความรู้ สนใจเทคโนโลยีและความรู้ใหม่ๆ จากแหล่งต่างๆ อย่างต่อเนื่อง▪ หมั่นทดลองวิธีการทำงานแบบใหม่ เพื่อพัฒนาประสิทธิภาพและความรู้ ความสามารถของคนให้ดีขึ้น▪ ติดตามเทคโนโลยี องค์ความรู้ใหม่ๆ อยู่เสมอ ด้วยการสืบค้นข้อมูลจากแหล่งต่างๆ ที่จะเป็นประโยชน์ต่อการปฏิบัติงาน
ระดับที่ 2	แสดงพฤติกรรมและสมรรถนะระดับที่ 1 และรอบรู้เท่าทันสถานการณ์ และติดตามวิชาการที่ทันสมัย <ul style="list-style-type: none">▪ รอบรู้เท่าทันสถานการณ์ ความรู้ เทคโนโลยีและวิชาการใหม่ๆ ที่มีผลกระทบต่อการทำงานที่ของตน▪ ติดตามแนวโน้มวิชาการที่ทันสมัย และเทคโนโลยีที่เกี่ยวข้องกับงานอย่างต่อเนื่อง
ระดับที่ 3	แสดงพฤติกรรมและสมรรถนะระดับที่ 2 และตั้งสมรรถนะใหม่ๆ อย่างสม่ำเสมอ <ul style="list-style-type: none">▪ มีความเข้าใจประเด็นหลัก นัยสำคัญ และผลกระทบของความรู้ เทคโนโลยีและวิชาการใหม่ๆ อย่างลึกซึ้ง▪ สามารถนำความรู้ เทคโนโลยีและวิชาการใหม่ๆ มาประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานได้▪ ตั้งสมรรถนะใหม่ๆ อยู่เสมอ และเล็งเห็นประโยชน์ ความสำคัญขององค์ความรู้ เทคโนโลยีใหม่ๆ ที่จะส่งผลกระทบต่องานของตนในอนาคต▪ แนะนำให้ผู้ร่วมงาน สนใจ ติดตามเทคโนโลยีและความรู้ใหม่ๆ มาประยุกต์ใช้งาน
ระดับที่ 4	แสดงพฤติกรรมและสมรรถนะระดับที่ 3 และสามารถให้ข้อเสนอแนะที่เป็นประโยชน์ในการปรับปรุงประสิทธิภาพการทำงาน <ul style="list-style-type: none">▪ มีความรู้ ความเชี่ยวชาญในเรื่องที่เกี่ยวกับงานหลายด้าน (สหวิทยาการ) และสามารถนำความรู้ไปปรับใช้ให้ปฏิบัติได้อย่างกว้างขวาง ครอบคลุม▪ สามารถนำความรู้เชิงบูรณาการของตนไปใช้ในการสร้างวิสัยทัศน์ เพื่อการปฏิบัติงานในอนาคต▪ ขวนขวายหาความรู้ที่เกี่ยวข้องกับงานทั้งในเชิงลึกและกว้างอย่างต่อเนื่อง▪ ให้ข้อเสนอแนะถึงแนวทางการนำเทคโนโลยีและความรู้ใหม่ๆ เพื่อปรับปรุงประสิทธิภาพการทำงาน
ระดับที่ 5	แสดงพฤติกรรมและสมรรถนะระดับที่ 4 และสนับสนุนให้เกิดการพัฒนาความเชี่ยวชาญในงาน <ul style="list-style-type: none">▪ สนับสนุนให้เกิดบรรยากาศแห่งการพัฒนาความเชี่ยวชาญในองค์กร ด้วยการจัดสรรทรัพยากร เครื่องมือ อุปกรณ์ที่เอื้อต่อการพัฒนา▪ สร้างระบบสนับสนุน ส่งเสริมแก่ผู้แสดงออกถึงความตั้งใจที่จะพัฒนาความเชี่ยวชาญในงาน▪ มีวิสัยทัศน์ในการเล็งเห็นประโยชน์ของเทคโนโลยี องค์ความรู้ หรือวิชาการใหม่ๆ ต่อการปฏิบัติงานในอนาคตและสนับสนุนส่งเสริมให้มีการประยุกต์ใช้ในหน่วยงานอย่างต่อเนื่อง

สมรรถนะ	คำจำกัดความ
ความซื่อสัตย์ (Integrity)	ความมีคุณธรรม จริยธรรม ซื่อสัตย์สุจริต ปฏิบัติงานด้วยความโปร่งใส มีวินัยในตนเอง ยึดมั่นในหลักคุณธรรม จริยธรรมในวิชาชีพ รักษาความเชื่อถือและไว้วางใจได้เสมอ
ระดับที่ 1	มีความซื่อสัตย์สุจริต <ul style="list-style-type: none">▪ ปฏิบัติหน้าที่ด้วยความโปร่งใส ซื่อสัตย์สุจริต ถูกต้องตามหลักกฎหมาย จริยธรรมและระเบียบวินัย▪ ซื่อตรง ไม่คดโกง ไม่ใช้เวลาและทรัพย์สินของหน่วยงานเพื่อประโยชน์ของตนเอง▪ แสดงความคิดเห็นของคนตามหลักวิชาชีพอย่างเปิดเผย ตรงไปตรงมา
ระดับที่ 2	แสดงสมรรถนะระดับที่ 1 และเชื่อถือได้ <ul style="list-style-type: none">▪ รักษาความซื่อสัตย์สุจริต ตรงไปตรงมา ไม่บิดเบือนอ้างข้อยกเว้นให้ตนเอง▪ รักษาคุณความดี ละเว้นความชั่ว ตามค่านิยมที่ดีของศาสนาและสังคม▪ มีจิตสำนึกและความภาคภูมิใจในความเป็นพนักงานมหาวิทยาลัย อุทิศร่างกายแรงใจผลักดันให้ภารกิจหลักของตนและหน่วยงานบรรลุผล
ระดับที่ 3	แสดงสมรรถนะระดับที่ 2 และยึดมั่นในหลักการ <ul style="list-style-type: none">▪ มีดีจะ รักษาคำพูด พยายามสุดความสามารถเพื่อรักษาคำพูด คำมั่นสัญญา และสุจริต โปร่งใสอย่างเสมอต้นเสมอปลาย▪ อุดหนุน ยกย่องสิ่งที่ดีงาม ตั้งใจดีต่อใจ ที่จะนำไปสู่ความไม่เหมาะสม▪ หนักแน่น สงบ สุภาพ ในสถานการณ์คับขัน ดึงเครียด หรือขั้วๆ รวมถึงยื่นหัตถ์บนความถูกต้อง ไม่แสดงความหือดต่ออุปสรรคและความยากลำบาก▪ ชี้นำ สนับสนุน โน้มน้าวให้ผู้อื่นปฏิบัติตามระเบียบวินัย
ระดับที่ 4	แสดงสมรรถนะระดับที่ 3 และธำรงความถูกต้อง <ul style="list-style-type: none">▪ เป็นตัวอย่างที่ดีในการยึดมั่นคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณของวิชาชีพ▪ เข้มงวดในการรักษาระเบียบ วินัย และความเรียบร้อย ถูกต้องในการปฏิบัติงานอย่างสม่ำเสมอ▪ พัฒนาระบบงานเพื่อให้พนักงานมหาวิทยาลัยปฏิบัติได้ด้วยความเปิดเผย โปร่งใส สามารถตรวจสอบถ่วงดุลกัน ได้
ระดับที่ 5	แสดงสมรรถนะระดับที่ 4 และอุทิศตนเพื่อความยุติธรรม <ul style="list-style-type: none">▪ คิดดีใจในหน้าที่ ปฏิบัติงานด้วยความถูกต้อง โปร่งใส เป็นธรรม แม้ผลของการปฏิบัติอาจสร้างศัตรูหรือก่อความไม่พอใจให้แก่ผู้ที่เกี่ยวข้องหรือเสียประโยชน์▪ ยืนหยัด พิทักษ์ความถูกต้อง และชื่อเสียงของหน่วยงานและมหาวิทยาลัยแม้อาจทำให้ผู้เสียประโยชน์ไม่พอใจก็ตาม

สมรรถนะ	คำจำกัดความ
การควบคุมตนเอง (Self Control)	การระงับอารมณ์และพฤติกรรมอื่นที่ไม่เหมาะสมเมื่อถูกอับอาย หรือเผชิญความไม่เป็นมิตร หรือทำงานภายใต้สภาวะความกดดัน รวมถึงความอึดอัดใจเมื่อต้องอยู่ภายใต้สถานการณ์ที่ก่อให้เกิดความเครียดอย่างต่อเนื่อง
ระดับที่ 1	ไม่แสดงพฤติกรรมอื่นที่ไม่เหมาะสม ▪ ไม่แสดงพฤติกรรมไม่สุภาพหรือไม่เหมาะสม แม้จะรู้สึกว่าคุณกระตุ้นทางอารมณ์ แต่สามารถระงับการกระทำนั้นไว้ได้ ▪ อึดอัดใจ ไม่แสดงพฤติกรรมรุนแรงทันทีทันใด
ระดับที่ 2	แสดงสมรรถนะระดับที่ 1 และหลีกเลี่ยงหรือเบี่ยงเบนสถานการณ์ที่ทำให้เกิดความรุนแรงทางอารมณ์ ▪ อาจเลี่ยงออกไปจากสถานการณ์ (ที่ทำให้เกิดความรุนแรงทางอารมณ์) ชั่วคราวหากทำได้ หรืออาจเปลี่ยนหัวข้อสนทนา หรือหยุดพักชั่วคราวเพื่อสงบสติอารมณ์
ระดับที่ 3	แสดงสมรรถนะระดับที่ 2 และมีพฤติกรรมตอบโต้ได้อย่างสงบ แม้จะถูกอับอายจากฝ่ายตรงข้าม ▪ รู้สึกถึงความรุนแรงทางอารมณ์ในระหว่างการสนทนา หรือการปฏิบัติงาน เช่น ความโกรธ ความผิดหวัง หรือความกดดัน แต่ไม่ได้แสดงออก ไม่ได้ตอบรุนแรงแม้จะถูกอับอายจากฝ่ายตรงข้าม และยังคงตั้งใจปฏิบัติงานต่อไปได้อย่างสงบ
ระดับที่ 4	แสดงสมรรถนะระดับที่ 3 และมีพฤติกรรมตอบโต้ได้อย่างสร้างสรรค์ เพื่อแก้ไขสถานการณ์ที่ทำให้เกิดความรุนแรงทางอารมณ์ ▪ รู้สึกถึงความรุนแรงทางอารมณ์ในระหว่างการสนทนา หรือการปฏิบัติงาน แต่สามารถเลือกวิธีการแสดงออกในทางสร้างสรรค์เพื่อแก้ไขสถานการณ์ให้ดีขึ้น
ระดับที่ 5	แสดงสมรรถนะระดับที่ 4 และจัดการความเครียดอย่างมีประสิทธิภาพ ▪ สามารถปฏิบัติงานหรือตอบสนองอย่างสร้างสรรค์ในสภาวะความกดดัน ▪ สามารถจัดการกับความเครียดหรือผลกระทบที่อาจเกิดขึ้นจากความรุนแรงทางอารมณ์ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ▪ อาจประยุกต์ใช้วิธีการเฉพาะคน หรือวางแผนล่วงหน้าเพื่อจัดการกับอารมณ์และความเครียดที่อาจเกิดขึ้น

รายละเอียดเกี่ยวกับสมรรถนะประจำกลุ่มงาน(Functional Competency) ของพนักงานมหาวิทยาลัยจากเงินอุดหนุน สายวิชาการ

1.มีความสามารถด้านการวางแผนการเรียนการสอน(Teaching & Course Planning Skills - TCPS)		F 1
คำจำกัดความ	มีความสามารถในการวางแผนการเรียนการสอนทั้งระยะสั้นและระยะยาว โดยเน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง มีการคิดค้นและประเมินผลเพื่อการปรับปรุงแผนการเรียนการสอน มีการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และมีการวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการวางแผนการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ	
ระดับที่ 0	ไม่แสดงสมรรถนะด้านนี้อย่างชัดเจน	
ระดับที่ 1	จัดทำประมวลรายวิชา (Course Syllabus) หรือเอกสารในรูปแบบอื่น ซึ่งแสดงให้เห็นการกระทำดังต่อไปนี้ <ul style="list-style-type: none"> - มีการวางแผนการสอนระยะยาวและระยะสั้น โดยเน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง - มีการกำหนดเป้าหมายและวัตถุประสงค์การสอนในแต่ละวิชาที่สอดคล้องกับเป้าหมายของหลักสูตรและการเปลี่ยนแปลงทางสังคมและเทคโนโลยี - มีการวิเคราะห์วัตถุประสงค์การสอนรายวิชา กำหนดเนื้อหา ประสิทธิภาพการเรียนรู้และเวลาเรียนให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ รวมทั้งการจัดลำดับและใจความต้นต้นของเนื้อหา - มีการวางแผนการจัดหา กำหนด และการใช้แหล่งทรัพยากรความรู้ทั้งที่เป็นเอกสาร วัตถุและทรัพยากรบุคคลที่เกี่ยวข้องกับการเรียนการสอน - มีการวางแผนการประเมินและติดตามผลการเรียนการสอน 	
ระดับที่ 2	แสดงสมรรถนะระดับที่ 1 และมีการกระทำ หรือมีกระบวนการ หรือขั้นตอนที่ชี้แจงว่าได้มีการปรับปรุงการวางแผนการเรียนการสอนให้ดีขึ้นในแต่ละภาคเรียน	
ระดับที่ 3	แสดงสมรรถนะระดับที่ 2 และมีการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อพัฒนาประสิทธิภาพการวางแผนการเรียนการสอน	
ระดับที่ 4	แสดงสมรรถนะระดับที่ 3 และมีการวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการวางแผนการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ	

2.มีความสามารถด้านการจัดการเรียนการสอน (Teaching & Course Design Skills – TCDS)		F 2
คำจำกัดความ	: มีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนด้วยรูปแบบ วิธีการและเครื่องมือ ที่เหมาะสมกับผู้เรียน มีการคิดคำนึงและประเมินผลเพื่อการปรับปรุงการวัดประสิทธิผลการเรียนรู้หรือพัฒนา รูปแบบการเรียนการสอนให้ดีขึ้น มีการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และมีการวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เป็นระบบและมีประสิทธิภาพ	
ระดับที่ 0	ไม่แสดงสมรรถนะด้านนี้อย่างชัดเจน	
ระดับที่ 1	<p>จัดทำเอกสารประกอบการสอนหรือสื่อการเรียนการสอนในรูปแบบอื่น ซึ่งแสดงให้เห็นการกระทำดังต่อไปนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - มีการกำหนดความรู้พื้นฐานและวัตถุประสงค์การเรียนการสอนในแต่ละคาบอย่างเหมาะสมให้ครอบคลุมและสัมพันธ์กับเป้าหมายของหลักสูตร - มีการจัดทำเอกสารประกอบการสอนซึ่งแสดงถึงความรู้ ความเข้าใจในเนื้อหาที่สอนเป็นอย่างดี เป็นระบบและเป็นปัจจุบัน - มีการกำหนดประสบการณ์การเรียนรู้เพื่อให้บรรลุตามวัตถุประสงค์และประสบการณ์การเรียนรู้ โดยทำเนียงหลักการที่เน้นให้ผู้เรียนได้ใช้ Information Literacy Skills ในการค้นคว้า รวบรวม วิเคราะห์ สังเคราะห์ข้อมูลและสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง - มีการผลิตและการใช้สื่อการเรียนการสอนที่เหมาะสมกับความรู้ความสามารถ ความสนใจ และเชื้อต่อการสร้างความรู้ ความเข้าใจด้วยตนเองของผู้เรียน 	
ระดับที่ 2	แสดงสมรรถนะระดับที่ 1 และมีการกระทำ หรือมีกระบวนการ หรือขั้นตอนที่ชี้บ่งว่าได้มีการปรับปรุงการวัดประสิทธิผลการเรียนรู้หรือพัฒนา รูปแบบการเรียนการสอนให้ดีขึ้น เช่น การพัฒนาการเรียนการสอนที่เน้นการพัฒนาทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณของผู้เรียน หรือการพัฒนา กิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นการพัฒนาทักษะการเรียนรู้ด้วยตนเองของผู้เรียน เป็นต้น	
ระดับที่ 3	แสดงสมรรถนะระดับที่ 2 และมีการประยุกต์ใช้หรือบูรณาการเทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อพัฒนา ประสิทธิภาพการวัดประสิทธิผลการ ภาวนวทศเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อพัฒนาทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณ พัฒนาการคิดสร้างสรรค์ และเพื่อพัฒนาทักษะการเรียนรู้ เป็นต้น	
ระดับที่ 4	แสดงสมรรถนะระดับที่ 3 และมีการวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เป็นระบบและมีประสิทธิภาพ หรือมีการวิจัยเพื่อสร้างรูปแบบการเรียนการสอนเพื่อพัฒนา คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักศึกษา เช่น การคิดอย่างมีวิจารณญาณ การคิดอย่างสร้างสรรค์ การเรียนรู้ด้วยตนเอง คุณธรรมและ อริยธรรม ความมีวินัยในตนเอง รวมทั้งการวิจัยเพื่อประยุกต์ใช้ เทคโนโลยีเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน เป็นต้น	

3.มีความสามารถด้านการประเมินผลการเรียนการสอน (Teaching & Course Evaluation Skills – TCES)		F 3
คำจำกัดความ	: มีความสามารถในการกำหนดและใช้เกณฑ์การประเมินผลให้เหมาะสมกับวัตถุประสงค์ของการเรียนการสอน มีการปรับปรุงเกณฑ์และวิธีการประเมินอย่างค่อเนื่องและเหมาะสม มีการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อพัฒนาประสิทธิภาพการประเมินผลการเรียนการสอน และมีการวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการประเมินผลการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ	
ระดับที่ 0	ไม่แสดงสมรรถนะด้านนี้ชัดเจน	
ระดับที่ 1	มีการกำหนดและใช้เกณฑ์การประเมินและวิธีการประเมินที่เชื่อถือได้และเหมาะสมกับวัตถุประสงค์ของการเรียนการสอน	
ระดับที่ 2	แสดงสมรรถนะระดับที่ 1 และมีการกระทำ หรือมีการบวนการ หรือขั้นตอนที่จับบ่งว่าได้มีการปรับปรุงการกำหนดและใช้เกณฑ์การประเมินและวิธีการประเมินให้ดีขึ้นและสอดคล้องกับกระบวนการเรียนการสอนในแต่ละภาคเรียน เช่น การประเมินความสภาพจริง(Autheatic Assessment) เป็นต้น	
ระดับที่ 3	แสดงสมรรถนะระดับที่ 2 และมีการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อพัฒนาประสิทธิภาพการประเมินผลการเรียนการสอนให้ดียิ่งขึ้น เช่น การวิเคราะห์คุณภาพของเครื่องมือวัดผล เป็นต้น	
ระดับที่ 4	แสดงสมรรถนะระดับที่ 3 และมีการวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการประเมินผลการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ	

4. มีความสามารถด้านการติดตามความก้าวหน้าทางวิชาการและการพัฒนาองค์ความรู้อย่างต่อเนื่อง (Academic Advancement Updating Skills - AAUS) F 4	
คำจำกัดความ :	มีความสามารถในการเข้าถึงแหล่งข้อมูลเพื่อพัฒนาความก้าวหน้าขององค์ความรู้ในวิชาชีพด้วยวิธีการและรูปแบบต่างๆ อย่างมีประสิทธิภาพ รวมทั้งมีการพัฒนาความรู้ ทักษะ และความเข้าใจในเนื้อหาและนวัตกรรมการเรียนการสอนในสาขาที่รับผิดชอบอย่างต่อเนื่อง
ระดับที่ 0	ไม่แสดงสมรรถนะด้านนี้อย่างชัดเจน
ระดับที่ 1	<ul style="list-style-type: none"> - มีหลักฐานแสดงได้ว่ามีความสามารถในการใช้คอมพิวเตอร์และใช้ Information Literacy Skills ในการเข้าถึงแหล่งข้อมูล ประเมินข้อมูล และใช้ข้อมูลเพื่อพัฒนาความก้าวหน้าขององค์ความรู้ในวิชาชีพอย่างมีประสิทธิภาพ - มีหลักฐานแสดงได้ว่ามีการพัฒนาความรู้ ความเข้าใจ และทักษะในด้านความรู้ในเนื้อหาและนวัตกรรมการเรียนการสอนในสาขาที่ตนเองรับผิดชอบอย่างต่อเนื่องในรูปแบบต่างๆ เช่น การวิจัย บทความทางวิชาการ การฝึกอบรม การศึกษาดูงาน หรือ ปรึกษาคณะบุคคลอื่น เป็นต้น
ระดับที่ 2	<p>แสดงสมรรถนะระดับที่ 1 และ</p> <ul style="list-style-type: none"> - มอดิตและปรับปรุงเอกสารประกอบการสอนในรายวิชาที่รับผิดชอบทุกปี - เขียนบทความทางวิชาการและเผยแพร่ในวารสารที่เชื่อถือได้ของศาสตร์นั้นๆ อย่างน้อยปีละ 1 เรื่อง
ระดับที่ 3	<p>แสดงสมรรถนะระดับที่ 2 และ</p> <ul style="list-style-type: none"> - จัดทิตและปรับปรุงเอกสารค่าสอนในรายวิชาที่รับผิดชอบทุกปี - เขียนบทความทางวิชาการและเผยแพร่ในวารสารที่เชื่อถือได้ของศาสตร์นั้นๆ อย่างน้อยปีละ 2 เรื่อง
ระดับที่ 4	<p>แสดงสมรรถนะระดับที่ 3 และ</p> <ul style="list-style-type: none"> - มอดิตและปรับปรุงตำราสำหรับรายวิชาที่รับผิดชอบ - เขียนบทความทางวิชาการและเผยแพร่ในวารสารที่เชื่อถือได้ของศาสตร์นั้นๆ อย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอ

5.มีความสามารถด้านการทำวิจัย (Research Skills - RS)		F 5
คำจำกัดความ	มีความสามารถในการทำวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน เพื่อพัฒนาองค์ความรู้ เพื่อเสนอมาตรการป้องกันภัยไข้เจ็บหรือข้อเสนอแนะเชิงนโยบาย อย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอ	
ระดับที่ 0	ไม่แสดงสมรรถนะด้านนี้เลยชัดเจน	
ระดับที่ 1	<ul style="list-style-type: none">- เป็นผู้มีความกระตือรือร้นและมุ่งมั่นที่จะฝึกฝนงานวิจัย- วิจัยหรือเป็นผู้มีส่วนร่วมในโครงการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนในสาขาวิชาที่รับผิดชอบ เพื่อพัฒนาองค์ความรู้ หรือเพื่อเสนอมาตรการป้องกันภัยไข้เจ็บหรือข้อเสนอแนะเชิงนโยบาย- มีการเผยแพร่ผลงานวิจัยในวารสารหรือแหล่งอื่นๆ ที่เชื่อถือได้ในสาขาวิชานั้นๆ	
ระดับที่ 2	แสดงสมรรถนะระดับที่ 1 และ <ul style="list-style-type: none">- มีการเผยแพร่ผลงานวิจัยในวารสารหรือแหล่งอื่นๆ ที่เชื่อถือได้ในแวดวงวิชาชีพนั้นๆ	
ระดับที่ 3	แสดงสมรรถนะระดับที่ 2 และ <ul style="list-style-type: none">- เป็นหัวหน้าโครงการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนในสาขาวิชาที่รับผิดชอบ เพื่อพัฒนาองค์ความรู้ หรือเพื่อเสนอมาตรการป้องกันภัยไข้เจ็บหรือข้อเสนอแนะเชิงนโยบาย- มีการเผยแพร่ผลงานวิจัยในวารสารหรือแหล่งอื่นๆ ที่เชื่อถือได้ในแวดวงวิชาชีพในระดับประเทศ	
ระดับที่ 4	แสดงสมรรถนะระดับที่ 3 และ <ul style="list-style-type: none">- ทำการวิจัยที่อุดมศึกษาหรือในสหวิทยาการเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนในสาขาวิชาที่รับผิดชอบ เพื่อพัฒนาองค์ความรู้และความก้าวหน้าทางวิชาการ หรือเพื่อเสนอมาตรการป้องกันภัยไข้เจ็บหรือข้อเสนอแนะเชิงนโยบาย- มีการเผยแพร่ผลงานวิจัยในวารสารหรือแหล่งอื่นๆ ที่เชื่อถือได้ในแวดวงนั้นๆ ในระดับนานาชาติ	

6. มีความสามารถด้านบริการวิชาการ (Academic Services Skills – ASS)		F 6
คำจำกัดความ	มีความสามารถรู้ ความสามารถและประสบการณ์ในสาขาวิชาที่ตนรับผิดชอบ และพร้อมที่จะให้บริการแก่สังคม	
ระดับที่ 0	ไม่แสดงสมรรถนะด้านนี้อย่างชัดเจน	
ระดับที่ 1	มีความรู้ความสามารถและประสบการณ์ในสาขาวิชาที่ตนรับผิดชอบ และพร้อมที่จะให้บริการแก่สังคมในหลากหลายรูปแบบ เช่น การมีส่วนร่วมในการบริการวิชาการแก่สังคม การเผยแพร่ความรู้และแนวคิดด้วยสื่อ อีแมทิลล์ หรือสื่อในรูปแบบอื่นๆ	
ระดับที่ 2	แสดงสมรรถนะระดับที่ 1 และมีความสามารถในการจัดทำโครงการบริการวิชาการแก่สังคมในสาขาวิชาที่ตนรับผิดชอบ	
ระดับที่ 3	แสดงสมรรถนะระดับที่ 2 และมีความรู้ ความสามารถและประสบการณ์ในสาขาวิชาที่ตนรับผิดชอบ และให้บริการแก่สังคมจนเป็นที่ยอมรับในวงวิชาชีพของตน	
ระดับที่ 4	แสดงสมรรถนะระดับที่ 3 และมีความเชี่ยวชาญในสาขาวิชาที่ตนรับผิดชอบจะให้บริการแก่สังคมเป็นที่ยอมรับในวงวิชาชีพของตนและวิชาชีพในหน่วยงานอื่น	